



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACIÓN SEMANAL 2021



<b>Área:</b>	CIENCIAS NATURALES	<b>Asignatura:</b>	BIOLOGÍA
<b>Periodo:</b>	III	<b>Grado:</b>	7º
<b>Fecha inicio:</b>	Julio 6	<b>Fecha final:</b>	Septiembre 10
<b>Docente:</b>	FRANCISCO MONTOYA	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo es la estructura interna de la materia?

**COMPETENCIAS:** Formula preguntas específicas sobre la conformación de la materia, partiendo de las distintas teorías sobre los modelos atómicos que explican la formación de moléculas y compuestos químicos a partir de los diferentes tipos de enlaces describiendo las características de las funciones químicas.

**ESTANDARES BÁSICOS:** Identifica Condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los sistemas.

-Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 Julio 6 a 9	Ciencias Naturales	UNIDAD 4.1 SECUENCIA 17, paginas 112, 113,114,115. LA TEORÍA ATÓMICA: Tales de Mileto, Anaxímenes, Empédocles, Leucipo y Demócrito. El modelo de Dalton. La estructura interna de la materia. Modelos atómicos. El modelo atómico actual.	Explicación de cada una de las teorías antiguas sobre la estructura del átomo. La estructura de Rutherford. Desarrollo de actividad de aprendizaje, pagina 115.	Video Beam. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"><li>• Plataformas virtuales.</li><li>• Instructivo de la bitácora del proyecto científico.</li><li>• Instructivo de los laboratorios.</li></ul>	Quiz semanal. Desarrollo de competencias.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Interpreta el diseño la tabla periódica y la organización de los elementos químicos de acuerdo con sus propiedades químicas.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica, a través de modelos simples, la estructura del átomo, estableciendo diferencias y semejanzas entre elementos y compuestos químicos.  <b>PROPOSITIVA:</b> Predice las principales características de los

		La tabla periódica y la organización de los elementos.				elementos metálicos y no metálicos, partiendo del diseño de la tabla periódica.
2 Julio 12 a 16	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	Estructura atómica de Bohr, pag. 116y 117 El efecto luminoso, estudio de la Luz.	Explicación del modelo moderno de Bohr, estudiamos la Luz. Se desarrolla la actividad de aprendizaje secuencia 17, paginas 81 y 82.		<b>Se califica el desarrollo de actividad de aprendizaje, secuencia 17 pag. 81 y 82. Se realiza la autoevaluación digital.</b>	
3 Julio 19 a 23	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> Exposiciones de los proyectos científicos personales.	<b>Actividades</b> Se escoge el mejor del grado para la feria.		<b>Acciones evaluativas</b> Calificación de cada exposición del proyecto científico.	
4 26 a 30 Julio	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> Continuación de los proyectos científicos.	<b>Actividades</b> Cada estudiante desarrolla y expone su proyecto el cual genera calificación personal.		<b>Acciones evaluativas</b> Califico el proyecto científico.	
5 2 a 6 Agosto	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b> SECUENCIA 18, paginas 118, 119, 120, 121: El modelo atómico actual. Las relaciones cuantitativas de las partículas atómicas: el número atómico, los iones, la masa atómica. Los isótopos. los protones y los neutrones.	<b>Actividades</b> Estudio del modelo atómico actual. Se explica la teoría y se diseñan diagramas sobre el concepto.		<b>Acciones evaluativas</b> Quiz semanal. Desarrollo de diagramas y se califican.	
6 9 a 13 Agosto	<b>Asignatura</b> <b>Ciencias Naturales</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b> Quiz semanal, desarrollo de competencias.	

7 17 a 20 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	Modelo atómico: los números cuánticos y configuración electrónica, paginas 122, 123.	Explicación de la estructura sub atómica, los números cuánticos. Se desarrollan ejercicios sobre configuración electrónica aplicando el modelos secuencial de Augbau.		Evalúo desarrollo de competencias. Realizo quiz y coloco tarea sobre configuración electrónica de algunos elementos.
8 23 a 27 Agosto	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	Manejo de la tabla periódica: configuración de grupos y periodos. Los estados de oxidación y ejemplos de la regla de la IUPAC.	Juego con la Tabla Periódica de los elementos, su periodicidad. Desarrollo de actividad de aprendizaje, secuencia 18, paginas 85, 86. Se desarrolla la autoevaluación digital.		Quiz semanal. Desarrollo de competencias. Se aplica la evaluación de período.
9 30 agosto a 3 de Septiembre	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	UNIDAD 4.1 SECUENCIA 20, paginas: 132, 133, 134, 135. Los enlaces químicos: iónico, covalente, metálico.	Explico el tipo de enlace según la diferencia de electronegatividad. Doy varios ejemplos y se desarrollan las actividades de aprendizaje, secuencia 20, paginas 93, 94.		Evaluo las competencias.
10 7 a 11 Septiembre	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
	<b>Ciencias Naturales</b>	Preparación del laboratorio. Pre informe del laboratorio.	Práctica del laboratorio con base en un instructivo que se socializa toda la		Califico el pre informe del laboratorio.

		semana.			
--	--	---------	--	--	--

**OBSERVACIONES:** Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 40 % Semana 2: Evaluación de comprensión del tema: sistema óseo y muscular.  Evalúo las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.  Semana 3: Explicación, resumen y cuadro sinóptico. Desarrollo de competencias pag. 152, 153.  Califico la figura con los músculos, puesta semana	Evaluaciones 25 % Semana 2: Evaluación escrita del tema: sistema óseo y muscular.  Semana 3: Evaluación competencias. Califico la figura humana con los músculos. Cada	Actividades de proceso 40 % Semana 6: Cada estudiante expone su proyecto científico con base el su Bitácora de trabajo como histórico del proceso.  Semana 7: Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los dados.  Semana 8: Desarrollo de competencias, pag. 176, puntos: 1, 2, 3, 5,6. Preparación del taller de repaso para la prueba final de periodo. Semana 9: Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.	Evaluaciones 25 % Semana 6: Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo. Semana 8: Quiz semanal. Trabajo colaborativo: Desarrollo de competencia s. pag. 176,	Actitudinal 10 % Se tiene en cuenta el aspecto que corresponde a la actitud que cada estudiante presenta frente a la asignatura. El estuviante se autovalora y el docente, con el estudiante realiza coevaluación	Evaluación de periodo 25 % Se tienen en cuenta la evaluación interna desarrollada por el docente con base en los temas

<p>antes.</p> <p>Semana 4: Evalúo el desarrollo de competencias y actitud del estudiante frente al desarrollo de competencias.</p> <p>Semana 5: Resumen con ejemplos claros. Desarrollo de competencias, pagina 166 y 167 puntos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>estudiante explica y sustenta su trabajo.</p> <p>Semana 4: Evaluó desarrollo competencias</p> <p>Semana 5: Quiz semanal escrito. Califico participación en el aula durante el desarrollo de competencias: compromiso y actitud del estudiante.</p> <p>Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.</p>	<p>Semana 10: Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo. Desarrollo de competencias, pag, 182, puntos: 1, 2, 3, 6.</p> <p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema.</p> <p>Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro.</p> <p>Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase.</p> <p>Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.</p> <p>Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet. Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>puntos: 1, 2, 3, 5,6.</p> <p>Califico el taller de repaso. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.</p> <p>Semana 9: Evaluación final de periodo.</p> <p>Semana 10: Participación activa en el desarrollo académico del video. Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos 1,2,3,6.</p> <p>Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.</p> <p>Se califican los pre informes de</p>		<p>vistos en el periodo, y la evaluación externa aplicada por entidad contrata para tal fin.</p>
---	---	---	---	--	--

			laboratorio de cada periodo.		
--	--	--	------------------------------------	--	--